

Agressivité et conceptions naïves de la violence. Évolution des représentations au cours de l'adolescence

Benjamin Paty, Dominique Lassare

Résumé

Cette recherche a pour objectif d'apporter un éclairage différent aux approches courantes en sciences humaines sur la question des variables liées à la violence scolaire au cours de l'adolescence. Le principal questionnement a porté sur l'existence d'un lien chez les élèves scolarisés entre l'évolution de leurs représentations de la violence et celles de leurs tendances agressives. 332 élèves en classes de sixième, quatrième et seconde ont participé à cette recherche. Ils ont complété un questionnaire d'agressivité et un questionnaire destiné à recueillir leurs théories naïves par rapport à la violence. On observe une diminution des scores d'agressivité en fonction de l'avancement des adolescents vers l'âge adulte. Sur la même période, on observe aussi une modification des représentations sociales de la violence, ce qui suggère une liaison entre ces deux variables. Toutefois, les représentations de la violence sont en interaction avec l'âge et le sexe des élèves. Le décalage entre les représentations de la violence partagées par les élèves et celles partagées par les enseignants est discuté.

Mots-clés

représentation sociale, violence, école, adolescence.

Summary: Aggressive behavior and lay theories of violence: an evolutionary approach during adolescence

The aim of this research is to bring a different lighting to the current approaches to school violence during adolescence. The main purpose concerned the evolution of the representations of the violence and the aggressive tendencies in adolescents. 332 pupils of 12, 14 and 16 years old participated in this research. They completed an aggressivity questionnaire and a questionnaire intended to collect their lay theories regarding violence. We observed a decrease of scores on the aggressiveness scale in relation to the growing of the adolescents towards adulthood. During the same period, we also observed a change in social representations of violence suggesting a link between these two variables. Nevertheless, age and sex of pupils interact on social representations of violence. Compared with results of another survey on teachers, the gap between pupils' and teachers' representations of violence is also discussed.

Key words

social representation, school, violence, adolescence.

Revue francophone du Stress et du Trauma 2007 ; 7 (3) : 133-142

Harcèlement entre élèves. Conséquences somatiques et psychologiques

Gilles Brandibas, Benoît Jeunier, Chantal Stilhart

Résumé

Le harcèlement entre élèves est l'objet de nombreux travaux en Scandinavie et dans les pays anglo-saxons (Grande-Bretagne, États-Unis, Australie), mais il est relativement peu abordé en France. Il est souvent banalisé, annexé au vaste domaine de la violence scolaire. Pourtant, c'est l'un des éléments importants s'ajoutant à la pression continue que subissent les élèves : celle de la réussite, de l'image (ne pas perdre la face), de l'appartenance à un groupe, parfois celle de la survie dans un milieu hostile. Depuis quelques années, nous sommes quelques chercheurs, praticiens de terrain, formateurs, à nous y intéresser et à tenter, par différentes voies, d'initier une vigilance et une prévention chez les acteurs de l'institution scolaire. L'objet de cette étude est de souligner les conséquences internes (plaintes somatiques, affects a-nxio-dépressifs) et externes (comportements violents, absentéisme) du harcèlement. Ce facteur de stress, groupal, social, paraît souvent "naturel", voire "formateur", mais n'en reste pas moins destructeur. Pour en rendre compte, nous ferons référence à une étude que nous avons réalisée avec des élèves de collège et de lycée, appartenant à une même cité scolaire.

Mots-clés

harcèlement, somatisation, violence, victime, agresseur, adolescent.

Summary: Somatic and psychological consequences of bullying between pupils

Researches on bullying between pupils are abundant in Scandinavia and in the Anglo-Saxon countries (Great Britain, United States, Australia), but are relatively rare in France. Bullying is often trivialized, annexed to the vast domain of school violence. Nevertheless, it is an important element which adds to the continuous pressure endured by teenagers (success at school, image of oneself, self concept; membership of a group, survival in some hostile environment). For a few years, we - researchers, social workers, teachers - have tempted, by various ways, to introduce attentiveness and prevention as a concern of actors of the school institution. The aim of this research is to underline the internal consequences (psychosomatic pains, anxio-depressive affects) and external consequences (violent behavior, absenteeism) of the bullying. This factor of stress seems often "natural", even "formative", but remains destructive. To report it, we shall comment on a study concerning pupils of secondary school, stemming from the same school complex.

Key words

bullying, somatization, violence, victim, aggressor, teenager.

Revue francophone du Stress et du Trauma 2007 ; 7 (2) : 143-151

L'art-thérapie en milieu scolaire. Un outil de prévention tertiaire en psychopathologie de l'adolescence

Lony Schiltz

Résumé

À l'adolescence, les interventions psychothérapeutiques doivent tenir compte de la fragilité particulière des sujets, de la peur d'intrusion et de la problématique des limites propres à l'âge de la quête d'identité. C'est pour ces raisons que les psychothérapies à médiation artistique peuvent être particulièrement indiquées. Nous présentons et discutons des résultats de recherche relatifs à la pratique de l'art-thérapie dans le cadre d'un service de psychologie implanté dans un lycée, et issus de deux études longitudinales portant sur des adolescents souffrant de troubles de la conduite liés au fonctionnement limite de la personnalité. La première étude concernait les comparaisons inter- et intragroupes de deux groupes cliniques caractérisés par la prédisposition aux passages à l'acte hétéroagressifs ou par le blocage et la direction de l'agressivité contre le corps propre, comparaisons fondées sur les histoires écrites sous induction musicale, pour lesquelles nous avons développé des grilles d'analyse de contenu permettant de passer de l'analyse qualitative à la quantification et à l'utilisation des statistiques inférentielles. La seconde étude, qualitative, consistait à dégager, à partir des textes littéraires réalisés tout au long de la thérapie, des archétypes significatifs liés à la maturation affective et morale. Deux vignettes cliniques illustrent notre conception du mode d'action différentiel de l'art-thérapie selon le fonctionnement structural de la personnalité. Nous soulignons l'importance de la prévention tertiaire à l'adolescence d'un point de vue psychopathologique, et dégageons le rôle de la médiation artistique dans l'amélioration des capacités d'élaboration imaginaire et symbolique, diminuant par là même le risque de passages à l'acte hétéro- ou autoagressifs.

Mots-clés

adolescence, art-thérapie, élaboration imaginaire, élaboration symbolique, médiation musicale, prévention tertiaire, psychothérapie restructurante, subjectivation.

Summary: Art therapy within school: contributing to tertiary prevention in psychopathology of adolescence

In adolescence, the psychotherapeutic methods have to adapt to the special fragility of the subjects, to their fear of intrusion and to the problematics of limits that is specific to the period of the identity quest. Thus, the psychotherapies based on artistic mediations may be particularly indicated. We shall present a clinical interpretation of research results focused on art therapeutic sessions offered in the psychology department of a secondary school, and stemming from two follow-up studies with adolescents suffering from conduct disorders linked to borderline personality organization. The first study was focused on between and within group comparisons of two clinical groups characterized by hetero-aggressive acting out or by blockade and direction of aggressiveness towards one's own body. The comparisons were based on the stories written under musical induction, for which we have developed special rating scales, allowing us to move from qualitative analysis to quantification and the use of inferential statistics. The second study was a qualitative one, consisting in extracting, from the literary production realized all over the therapeutic sessions, the significant archetypal themes linked to emotional and moral maturation. Two clinical vignettes will illustrate our conception of a differential form of action of art therapy in relation to the structural functioning of personality. Our research results may contribute to the discussion of problems that are currently debated in psychopathology of adolescence. We stress the importance of tertiary prevention in adolescents and we discuss the function of the artistic mediation that may favour the imaginary and symbolic elaboration, thus diminishing the risk of hetero- or auto-aggressive acting out.

Key words

adolescence, art therapy, imaginary elaboration, symbolic elaboration, restructuring psychotherapy, tertiary prevention, subjectivation.

Risque suicidaire à l'adolescence. Prévention en milieu scolaire

Joëlle Lighezzolo, Rosine Diwo, Philippe Claudon, Claude de Tychev

Résumé

Les auteurs ont entrepris dans un premier temps une revue des facteurs de risque d'agir suicidaire à l'adolescence, en se centrant sur l'adolescent et sa famille, puis sur le concept de crise suicidaire, avec une attention particulière aux événements de vie. Ils décrivent dans un second temps les modalités pratiques de prévention à mettre en œuvre en milieu scolaire face au risque de conduite suicidaire. Cette réflexion s'appuie par ailleurs sur un éclairage théorique pluridimensionnel (épidémiologie, psychanalyse, psychosomatique). Ainsi définissent-ils d'abord les objectifs d'une prévention primaire visant à empêcher l'émergence du geste suicidaire, en passant en revue les principaux programmes mis en place en France et Outre-Atlantique. Puis ils envisagent les différentes dimensions de la prévention secondaire (relative à la phase de réintégration en milieu scolaire), ainsi que de la prévention tertiaire pour éviter le risque fréquent de rechute. Ils esquissent dans la conclusion les perspectives préventives à privilégier dans le futur par les acteurs de santé publique.

Mots-clés

adolescence, suicide, prévention, milieu scolaire.

Summary: Suicidal risk during adolescence. Prevention in school area

First, the authors have undertaken a review of risk factors related to suicidal acting during adolescence. They are centred on the adolescent and his/her family and on the concept of suicidal crisis, with specific attention to life events. Second, they try to show what kinds of practical preventive perspectives ought to be developed to face suicidal risk behaviour in school area. The theoretic frame of reference is pluridimensional (epidemiology, psychoanalysis and psychosomatic). So they define the aims of primary prevention to prevent realization of suicidal act, with a review of the main programs built in France and some Anglo-Saxon countries. Then, they list different dimensions of secondary prevention related to school reintegration phase, and tertiary prevention to prevent a new suicidal acting. Finally, they point out the main most useful preventive perspectives to develop in the future towards the public health partners implied in school area.

Key words

adolescence, suicide, prevention, school area.

Revue francophone du Stress et du Trauma 2007 ; 7 (3) : 162-172

Chronicité du stress. Adaptation psychosociale et résultats scolaires des adolescents

Michelle Dumont, Danielle Leclerc

Résumé

L'étude des relations entre le stress, l'adaptation psychosociale et le rendement scolaire des adolescents représente un domaine de recherche en plein développement. Pourtant, peu d'études ont analysé les différences individuelles dans l'expérience du stress. Pour pallier à ceci, la présente étude examine les changements temporels observés dans les ressources personnelles, le rendement scolaire et l'adaptation psychosociale de cinq groupes d'élèves lorsque le niveau de stress reste stable (faible, moyen ou élevé), augmente ou diminue entre la troisième secondaire (âge moyen de 14,30 ans) et la cinquième secondaire (âge moyen de 16,31 ans). Les résultats indiquent que le meilleur cheminement pour la réussite scolaire, le développement de certaines ressources personnelles dites positives et l'adaptation psychosociale est associé au groupe d'élèves dont le niveau de stress diminue entre le milieu et la fin du secondaire (augmentation de la performance scolaire générale, de l'estime de soi et de l'autonomie ; diminution des troubles intériorisés). Par contre, le cheminement le moins souhaitable pour la réussite éducative revient au groupe d'élèves dont le niveau de stress augmente sur la même période (diminution des résultats en français ; augmentation des stratégies adaptatives non productives ou alors centrées sur les autres ; accentuation des troubles intériorisés). Ces résultats suggèrent la nécessité de créer des outils concrets d'intervention afin d'éviter que le stress ne se développe ou, pire encore, qu'il ne s'intensifie au cours du développement.

Mots-clés

stress, évolution temporelle, différence individuelle, profil scolaire et psychosocial, adolescence, étude longitudinale.

Summary: Stress chronicity, psychosocial adaptability and academic achievement in adolescents

The study of the relationship between stress, psychosocial adaptability and academic achievement in adolescents is a research area that is rapidly developing. Yet, few studies have analyzed the individual differences existing in the way adolescents experience stress. In order to compensate for this lack of information, this study examines the changes observed over time in the personal resources, academic achievement and psychosocial adaptability of five groups of students while their stress level was stable (low, average or high), increased or decreased between the 9th and 11th grade. The results show that the best trajectory towards academic achievement, the development of positive personal resources and psychosocial adaptability is associated to the group of students whose stress levels decreased between the middle and the end of high school (increase in general academic achievement, self-esteem and autonomy; decrease in interiorized disorders). However, the less desirable trajectory was taken by the group of students whose stress level increased during that same period of time (decrease in French marks - mother tongue language -; increase in the use of unproductive or social coping strategies; intensification of interiorized disorders). These results suggest that it is necessary to develop practical intervention tools in order to avoid the development of stress or, even worse, its getting intensified during adolescence.

Key words

stress, evolution in time, individual differences, psychosocial and academic differences, adolescent, longitudinal study.

Stress scolaire et symptômes somatiques et psychoaffectifs chroniques à l'adolescence

Marina Delgrande Jordan, Hervé Kuendig, Holger Schmid

Résumé

Cette contribution vise à mesurer le degré de stress lié au travail scolaire chez les adolescents et à décrire les prévalences de symptômes somatiques et psychoaffectifs chroniques, leur co-occurrence, et à examiner le lien entre symptômes et stress scolaire. Méthode : des tests du χ^2 , des analyses de variance, ainsi que des régressions logistiques sont appliqués sur la base d'un échantillon représentatif de 2 288 élèves de 15 et 16 ans interrogés dans le cadre du volet suisse de l'enquête internationale *Health behaviour in school-aged children* menée en 2002. Résultats : les prévalences de symptômes chroniques sont élevées chez les élèves, surtout chez les filles, et plus d'un tiers d'entre eux en ressentent au moins deux. Près d'un quart des élèves s'estiment assez voire très stressés par le travail scolaire. Par rapport aux élèves qui ne perçoivent pas ce type de stress, ceux qui se disent très stressés ont un risque plus grand de souffrir chroniquement de maux de tête, de maux de ventre, de fatigue, de difficultés à s'endormir, de colère, de nervosité, de tristesse ou d'anxiété (rapports des cotes : odds ratios ≥ 2). Une relation positive existe en outre entre le nombre de symptômes chroniques ressentis et le degré de stress scolaire perçu. Un "effet-dose", dont la magnitude varie selon le type de symptomatologie, est observé.

Mots-clés

adolescence, stress scolaire, symptômes, genre, étude épidémiologique.

Summary: School related stress and chronic somatic and psycho-affective symptoms during adolescence

Aims: to assess the degree of school related stress and the prevalence of both somatic and psycho-affective chronic symptoms as well as the co-occurrence of symptoms during adolescence. The association between school related stress and chronic symptoms is further examined. Method: data were collected within the framework of the Swiss contribution to the 2002 "Health behaviour in school-aged children (HBSC)" survey. χ^2 tests and analyses of variance were carried out and logistic regression models were estimated based on a representative sample of 2,288 pupils aged between 15 and 16. Results: the prevalence of all chronic symptoms is high, especially among girls, and more than one out of three pupils reports to endure chronically at least two of them. Nearly one pupil out of four reports to be either quite or very stressed by school work. Compared to the pupils who do not perceive to be stressed, those who report to be very stressed have a higher risk of enduring chronic headaches or stomach aches, to have chronic difficulties to fall asleep, or to feel chronically tired, annoyed or furious, nervous, sad or anxious (odds ratios ≥ 2). A positive relationship was observed between the amount of chronic symptoms reported and the level of school related stress. A dose--response effect, whose magnitude varies slightly according to the kind of symptoms, was additionally observed.

Key words

adolescence, school related stress, symptoms, gender, epidemiologic study.

Revue francophone du Stress et du Trauma 2007 ; 7 (3) : 183-192

Tracas et événements de vie. Impact sur la santé psychique à la préadolescence

Christian Réveillère, Robert Courtois

Résumé

L'objectif de cette recherche est d'étudier l'impact de stressseurs majeurs et mineurs (tracas quotidiens et événements de vie) sur la santé psychique à la préadolescence. Elle s'inspire de travaux menés par l'équipe de Lausanne (Plancherel *et al.*, 1997, 2000). Méthodes : l'échantillon est constitué de 476 préadolescents (267 élèves de fin de primaire et 209 collégiens de début de collège), d'un âge moyen de 11,7 mois (ET = 0,79), 49 % de filles et 51 % de garçons. Le matériel est constitué de différentes échelles standardisées spécifiques à cet âge : questionnaire des tracas inspiré de l'*Adolescent hassles inventory* de Bobo *et al.* (1986), d'événements de vie traduit du *Junior high school life experience survey* de Swearingen et Cohen (1985), de santé psychique (GHQ-12), de support social, adapté du *Social support appraisal scale* de Vaux *et al.* (1986). L'étude s'est déroulée en 2004. Les résultats montrent que les tracas et les événements de vie ont un impact négatif sur la santé psychique (particulièrement sur sa composante anxio-dépressive). Enfin, une analyse descriptive, une analyse factorielle et une approche différentielle en fonction du genre et de l'âge ont été également menées.

Mots-clés

préadolescence, tracas quotidien, stress perçu, événement de vie, santé psychique, support social.

Summary: Impact of daily hassles and life events on mental health during preadolescence

The goal of this research is to study the impact of major and minor stress factors (daily hassles and life events) on mental health during preadolescence. It was inspired by the work done by the Lausanne team (Plancherel et al., 1997, 2000). Methods: the sample was made up of 476 preadolescents in primary and middle school (267 were in fifth grade and 209 in sixth and seventh grades), with an average age of 11 years and seven months (SD=0.79). 49% were girls and 51% boys. The material is made up of various scales specific to this age group: a questionnaire about hassles inspired by the Adolescent hassles inventory by Bobo et al. (1986) about life events, translated from the Junior high school life experience survey by Swearingen and Cohen (1985), and mental health (GHQ-12), as well as social support, adapted from the Social support appraisal scale by Vaux et al. (1986). The study was carried out in 2004. The results show that daily hassles and life events have a negative impact on mental health (especially on the anxio-depressive aspect). Finally, a descriptive analysis, a factorial analysis and a differential approach with regard to gender and age were also carried out.

Key words

preadolescence, daily hassle, perceived stress, life event, mental health, social support.

Revue francophone du Stress et du Trauma 2007 ; 7 (3) : 193-204

Bien-être, adaptation sociale et discrimination à l'école. Perception des adolescents issus de l'immigration

Virginie Boutry-Avezou, Colette Sabatier, Camille Brisset

Résumé

La question de l'école est centrale pour le développement et l'insertion sociale des enfants et des adolescents, et ce d'autant plus pour ceux qui sont issus de l'immigration. Outre les savoirs académiques, ils y apprennent les relations sociales et la vie en groupe. Dans cette recherche, nous avons étudié le bien-être psychologique et les comportements perturbateurs au sein de l'école auprès de 633 adolescents de 12 à 18 ans de huit groupes culturels (Africains, Antillais, Algériens, Marocains, Portugais, Turcs, Vietnamiens et Européens du Nord) en les comparant à 167 adolescents Français et en examinant les conséquences de la discrimination perçue sur ces adolescents. Nous observons peu de différences entre les adolescents issus de l'immigration et les Français de souche pour l'ensemble des mesures et un faible niveau de discrimination perçue. Les résultats montrent que la perception de la discrimination a un effet négatif systématique sur le bien-être ; toutefois, ses effets sur le stress psychologique et les comportements perturbateurs sont modulés en fonction du degré d'endossement des identités culturelles et de la composition ethnique du réseau amical.

Mots-clés

adolescents, immigration, discrimination, école, stress, bien-être psychologique, comportements perturbateurs.

Summary: Psychological well-being at school, social adaptation and perceived discrimination in second generation immigrant adolescents

Schooling is central for children and adolescents' development and social insertion, and more specifically for second generation immigrants. They learn academic skills, social relations and collective life. In the present research, we have studied psychological well-being and disruptive behaviours in school among 633 adolescents, aged from 12 to 18, of eight cultural groups (Africans, West Indians, Algerians, Moroccans, Portuguese, Turks, Vietnamese and Northern Europeans) compared to 167 French adolescents and examined the consequences of perceived discrimination for these adolescents. Results showed little differences between second generation immigrants and French adolescents for all measures and a weak level of perceived discrimination. The latter has a systematic negative effect on psychological well-being. However, this effect on psychological well-being and disruptive behaviours is modulated by the degree of endorsement of cultural identities and ethnic configuration of friendship networks.

Key words

adolescents, immigration, discrimination, school, stress, psychological well-being, disruptive behaviours.

Revue francophone du Stress et du Trauma 2007 ; 7 (3) : 205-216

Détresse psychologique et stratégies de *coping* des étudiants en première année universitaire

Élisabeth Spitz, Marie-Louise Costantini, Michèle Baumann

Résumé

Le but de notre étude est d'évaluer les effets d'une insertion universitaire difficile et d'une gestion du travail peu adaptée en fonction du stress perçu, des stratégies de *coping* (processus dynamiques qui permettent de réduire ou de supprimer les conséquences défavorables des contraintes et des changements) mobilisées, et de la différence de genre sur la détresse psychologique des étudiant(e)s d'une université de l'Est de la France. La population interrogée, d'âge moyen de 20 ans, se compose de 927 étudiants de première année. Un questionnaire comportant différentes échelles a été administré ; ces échelles évaluent : l'insertion et l'isolement ; la gestion du travail universitaire ; le stress perçu (Cohen) ; les stratégies de *coping* face à une nouvelle situation (*Brief COPE*, Carver) ; la détresse psychologique (GHQ-12). Résultats : en ce qui concerne la détresse psychologique (GHQ-12, cotation ordinale), le score moyen des étudiantes ($13,45 \pm 5,50$) est significativement supérieur à celui des étudiants ($11,78 \pm 5,08$) ($t = 4,59, p < 0,001$). De plus, selon la cotation binaire et la note seuil de 4 au GHQ-12, il y a un pourcentage significativement plus élevé de filles (40,0 %) qui présentent une détresse psychologique sévère que de garçons (26,5 %), ($c^2 = 17,27 ; p < 0,001$). À la question "Avez-vous pensé à la possibilité de vous supprimer ?", 16,6 % des étudiants et 13,9 % des étudiantes ont répondu de façon affirmative. Une insertion difficile, un sentiment d'isolement, des difficultés dans la gestion du travail universitaire, des stratégies de *coping* d'évitement et de blâme de soi-même sont autant de facteurs associés à une adaptation peu fonctionnelle à l'université contribuant à un risque élevé de souffrance psychique.

Mots-clés

étudiant, adaptation, insertion, santé psychique, *coping*, GHQ-12.

Summary: Psychological distress and coping strategies of first year university students

The aim of this study is to evaluate if integration difficulties and/or difficulties with the university work load, reinforced by the perception of significant stress and ill adapted coping strategies, are the associated factors of psychological distress. The population is composed of 927 students enrolled in the first year of university in the branches of sciences (44%) and humanities (56%). The average age is approximately 20 years old. In order to grasp the experiences linked to the insertion and isolation difficulties but also the difficulties that arise from the university work, two independent scales have been created. They have been introduced at the same time as Cohen's perceived stress scale, Carver's Briefcope which evaluates the coping strategies put into place by the students so that they can face up to their new situation (French adaptation, Muller and Spitz) and Goldberg's GHQ-12 questionnaire (General health questionnaire) as an indicator of psychological distress. As regards the psychological distress (GHQ-12, quotation ordinale), the average score of the female (13.45 ± 5.50) is significantly superior to that of the male (11.78 ± 5.08) ($t=4.59; p<0.001$). Furthermore, according to the bimodal quotation and the threshold note of 4 in the GHQ-12, there is a female higher percentage (40.0%) of severe psychological distress than in male (26.5%); this difference is significant ($c^2=17.27; p<0.001$). To the question "Have you thought of the possibility of committing suicide?", 16.6% of the male and 13.9% of the female answered in a affirmative way. A difficult integration, a feeling of isolation, difficulties with the university work demanded, coping avoidance strategies and self blaming are associated with a profound psychological distress.

Key words

student, adaptation, integration, university work, coping strategies, psychological distress, GHQ-12.

L'enfant atteint d'un cancer. Répercussions sur sa vie scolaire

Fabienne Lemétayer

Résumé

Si de nombreux travaux de recherche ont été consacrés au cours des deux dernières décennies au développement de l'enfant atteint de cancer, peu d'entre eux se sont en revanche intéressés à rendre compte de l'impact de cette maladie sur sa scolarisation. Cette analyse semble néanmoins pertinente pour deux raisons essentielles. La première est que le maintien, dans les limites du possible, des éléments de la vie ordinaire de l'enfant, tels que la scolarité par exemple, semble largement participer au bon déroulement de la thérapie. La seconde est que si les enseignants accueillent les enfants cancéreux dans leurs classes, ils se posent malgré tout des questions : pourquoi cette intégration, dans quel but, avec quels moyens ? Quelles sont les répercussions, positives ou non, sur l'enfant malade et les autres élèves ? La synthèse présentée ici pointe les problèmes susceptibles de faire obstacle à la réinsertion scolaire de l'enfant cancéreux en milieu ordinaire.

Mots-clés

cancer, enfant, réinsertion scolaire, stress post-traumatique, *bullying*.

Summary: Child suffering from a cancer. Impact on the child's schooling

If many researches were devoted during the two last decades to the development of the child suffering from a cancer, a few of them were interested in accounting for the impact of this disease on the child's schooling. This analysis seems nevertheless relevant for two essential reasons. First is that the maintenance, within the limits of possible, of the elements of child's ordinary life, such as the schooling for example, largely seems to take part in the good course of the therapy of the child's disease. The second reason is that if the teachers accommodate the children with a cancer in their classes, some questions arise too: why this integration, with which aim and which means? Which effects, positive or not, on the child's disease and the other pupils? The synthesis presented here points out such problems likely to make obstacle with the child's school reintegration with a cancer in ordinary school.

Key words

cancer, child, school reintegration, post-traumatic stress, bullying.

Revue francophone du Stress et du Trauma 2007 ; 7 (3) : 226-232